

## ZORGVISIE

“Lief kind, je mag bij ons zijn wie je bent en zoals je bent, met je fouten en gebreken om te kunnen worden die je in aanleg bent, maar zoals je je nog niet kunt vertonen en je mag het worden op jouw wijze en in jouw uur.” (naar A.A. Terruwe)

Deze gedachte uit ons pedagogisch project is het vertrekpunt in de uitbouw van onze ZORGWERKING op school.

Kinderen zijn verschillend in aanleg en mogelijkheden. Kinderen komen naar school om te leren voor het leven, maar ze komen elk met hun eigen talenten, ervaringen en achtergrond. We hebben allemaal onze sterke en zwakkere kanten en ... niemand kan alles, iedereen kan wel iets!

Kwaliteitsonderwijs houdt hiermee rekening. Het motiveert elk kind in zijn verlangen naar kennis, inzicht en vaardigheden en in zijn streven iemand te zijn.

Kwaliteitsonderwijs spreekt het kind aan in zijn hele persoon. Het scherpt zijn verstand, voedt zijn gemoed, activeert zijn wil en zet aan tot handelen. Leren in interactie met medeleerlingen en onder leiding van leerkrachten ontwikkelt de sociale dimensie. Deze is onontbeerlijk in een menselijke samenleving.

### **Een zorgcontinuüm :**

De klastitularis is de spil van de zorgwerking op onze school. Een rijk aanbod, een krachtige leeromgeving, differentiatie in klaswerk en huistaken, zien wanneer een kind achterop geraakt, extra aandacht in de klas, neerslag van de evolutie in een volgsysteem behoren tot de basisvaardigheden van ons team. Dit hoort allemaal bij de preventieve werking van zorg op onze school.

Hierbij kan de leerkracht hulp krijgen van de zorgcoördinator, juf Evy. Samen gaan ze in overleg over hoe de aanpak in de klas en de onderwijsbehoeften van de leerling beter op elkaar kunnen afgestemd worden. Dit overleg kan met het CLB (Centrum voor Leerlingen Begeleiding) en de directie tijdens een MDO (Multi Disciplinair Overleg) of gewoon informeel tijdens speeltijd – kind vrije momenten – koffiepauzes.

Wanneer problemen de draagkracht van de leerkracht overstijgen en wanneer leerlingen behoefte hebben aan (nog) meer gerichte individuele aanpak, kan de zorgjuf de begeleiding op zich nemen, individueel of in groep, in de eigen klas of de zorgklas.

Tijdens de schoolloopbaan wordt een zorgmap (o.a. digitaal volgsysteem) aangelegd van elk kind. Voor alle acties, buiten de gebruikelijke volgroetsen, wordt in overleg gegaan met u als ouder.

Indien voor de begeleiding van bepaalde leerlingen onvoldoende draagkracht en expertise aanwezig is in het schoolteam, kan de school vragen om buitenschoolse hulpverlening in te schakelen. Dit traject wordt uiteraard begeleid door de zorgcoördinator van de school.

Wanneer het continuüm van zorg in de gewone basisschool niet volstaat om het kind voldoende ontwikkelingskansen te bieden, kan een gericht, verantwoord en procesmatig begeleidingstraject naar het buitengewoon onderwijs worden opgezet, uiteraard in overleg met ALLE belanghebbenden.

## **Zorgwerking op school iets concreter:**

Juf Evy heeft de taak van zorgcoördinator voor kleuter en lager. Zij is tevens de contactpersoon met het CLB. Juf Trui geeft nog wat extra ondersteuning in de onderbouw tweewekelijks op woensdagvoormiddag.

Met het zorgteam ondersteunen we vooral op vlak van taal en rekenen. Ook bij hoogbegaafdheid is differentiëren naar boven of 'versnellen' een optie. Het zorgteam kan ook inspringen bij de uitbouw van hoekenwerk, contractwerk, plantaken, tandemlezen en niveaulezen. Dit zijn dé geschikte momenten om te gaan differentiëren.

Doorheen de verschillende schooljaren leggen we een 'zorgmap' aan van de kinderen, waarin alle testjes en verslagen terechtkomen. We werken tevens met een digitaal leerlingvolgsysteem 'VOLG', ons observatiesysteem voor kleuters waarin alle ontwikkelingsgebieden als motorische ontwikkeling, denkontwikkeling, taalontwikkeling...doorheen de ganse kleuterloopbaan per item worden geobserveerd, volgens de ontwikkelingsdoelen.

De derde kleuters worden extra gevolgd op schoolrijpheid. Daarvoor worden schoolrijpheidstesten afgenomen en besproken. Dit gebeurt in februari en eventueel nog eens in mei. De belangrijkste notities uit de zorgmap worden bij het begin van een nieuw schooljaar tijdens mondeling overleg doorgegeven aan de nieuwe titularis van uw kind in functie van een zorgzame continuïteit.

We nemen 2 maal per jaar LVS-testen af van de kinderen van de lagere school, evenals 2 tot 3 maal AVI-leestesten. De testgegevens zijn opvraagbaar in een LVS-rapportje bij de zorgcoördinator (vb. als communicatiemiddel met logopedist of revalidatiecentrum).

We houden ook bij welk kind bij wie therapie volgt, zodat een goede uitwisseling van gegevens mogelijk is. We vinden het heel belangrijk dat er regelmatig (telefonisch, via mail of persoonlijk) overleg is tussen de school en de externe hulpverleners.

Tweemaal per jaar houden we een MDO. Alle kleuters en leerlingen worden besproken tijdens het eerste MDO. Het tweede MDO is gericht naar kleuters en/of leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Een kind is niet enkel hoofd maar ook hart en handen.

Kinderen die het op het sociaal- emotioneel vlak (eventueel tijdelijk, bij een crisismoment) wat moeilijker hebben, kunnen ook een beroep doen op zorg bij de klastitularis of de zorgcoördinator.

De leerkracht of zorgcoördinator is tevens aanspreekbaar voor een klasgesprek, of een gesprek in een kleine groep, naar aanleiding van pest- of ruziesituaties op de speelplaats of in klas. In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van de no blame- methode.

Sociale vaardigheden leer je al doende. Het peter- en meterproject van de kinderen van het 5e lj en de kinderen van het 3<sup>de</sup> kleuter is hier een voorbeeld van. Elk kind heeft bij de start van de derde kleuterklas een persoonlijke meter of peter. Op een aantal vaste tijdstippen

worden gemeenschappelijke activiteiten (bv. computerles) gepland. Diezelfde meter of peter begeleidt hen bij hun eerste stappen in het eerste leerjaar. (bv. voorleesactiviteit)

De zorgjuf ondersteunt de klasleerkracht, maar de klasleerkracht blijft de spilfiguur! Tijdens het MDO is telkens iemand van het CLB aanwezig. Het MDO wordt geleid door de zorgcoördinator juf Evy.

Op vraag kan het MDO ook bijgewoond worden door een therapeut zoals logopedist, psycholoog,...

De zorgwerking ondersteunt een vlotte overgang 3e kl- 1e lj.

Met de drempelactiviteiten werken kinderen van 3e kleuterklas en 1e leerjaar samen. Onze derde kleuters leren zo een beetje de werking in het eerste leerjaar kennen. Op de infoavond over schoolrijpheid krijgt u als ouder eveneens de nodige achtergrond om de stap met uw kleuter te begeleiden.

Ook een goede oriëntering na het zesde leerjaar is onderdeel van de zorgwerking.

De BaSO-fiche (van Basis- naar Secundair Onderwijs) is een ZORGFICHE die meegegeven wordt met ons zorgverhaal in het kort en met het advies van school, ouders en leerling over de te volgen secundaire studie. De fiche geeft een samenvatting van sterke en zwakkere kanten van uw kind, zowel sociaal als naar studieresultaten.

Bij de ganse zorgwerking proberen we kort op de bal te spelen en u als ouder zo goed mogelijk te betrekken bij het verhaal. We gaan het slecht-nieuwsgesprek niet uit de weg, hoe moeilijk dit soms ook is. We proberen eerlijke informatie te geven over uw kind. Bij moeilijkheden proberen we in eerste instantie binnen de klas te differentiëren. Soms betekent het ook dat we overzitten voorstellen of doorverwijzing naar Buitengewoon Onderwijs aanraden, dit steeds in het belang van uw kind en in overleg met u en het CLB. Bij overzitten wordt er gewerkt met een aparte leerlijn (curriculumdifferentiatie). Dit gebeurt steeds in overleg met de ouders en met de leerkracht. De coördinatie ligt bij de zorgcoördinator.

Bij zorgvragen kunt u contact opnemen met juf Evy, de zorgcoördinator of de directie.

Contactgegevens :

Juf Evy, zorgcoördinator: [evy.smessaert@gmail.com](mailto:evy.smessaert@gmail.com)

Stefaan Kerckhof, directeur: [info@vrijebasischoolsijsele.be](mailto:info@vrijebasischoolsijsele.be) - 050/36 32 25 - 0496/23 57 01